

桃園市國民中小學  
英語課採全英語授課中長程計畫  
(112-114 學年度)

桃園市政府教育局  
中華民國112年5月 日版



## 目錄

壹、前言	1
貳、願景	1
參、英語教育現況與需求	1
一、英語教育推動現況	1
二、推動需求評估	2
(一) 學生學習需求	2
(二) 教師培力需求	3
肆、計畫進程	3
伍、計畫方案	4
一、建置全英語授課沉浸式環境	4
二、精進英語教學全英授課知能	4
三、推廣英語教師專業學習社群	5
四、推廣英語教學資源數位平台	5
五、培養學生英語自主學習能力	5
陸、預期效應	6
一、成效評估	6
(一) 教師專業精進	6
(二) 學習資源累積	6
二、檢核機制	6
(一) 學生學習成效檢視	6
(二) 推動英語成效評鑑	7
柒、結語	7
參考文獻	8

## 壹、前言

面對全球化國際化浪潮，行政院於 107 年頒布《2030 雙語政策發展藍圖》(國家發展委員會，2018)，以 2030 年為目標，全面強化國人英語軟實力，透過有效使用英語探索世界，培養文化理解及國際觀，強化對全球的溝通力、執行力，在國際間與各國專業人士合作，在全球市場中移動就業，藉此強化臺灣年輕世代的競爭力，發展整體國家實力。桃園市是國門之都，人口成長六都之冠，為台灣與世界接軌之主要門戶，在與世界各國合作的舞台上，扮演不容忽視的重要角色。

本市在「教育善好、顧好下一代」教育主軸下，聚焦於「教育六大重視」中重地方、重未來、重弱勢、重教師、重接軌、重幼教等發展方向，同時配合行政院 2030 年雙語政策，齊心戮力推動雙語教育、英語文教育向下扎根，讓學習無遠弗屆。

未來將持續以智慧科技翻轉教學，透過各項教學策略及資源平台，實踐「提升學校競爭力 厚植師生英語力」之教育願景，培育接軌國際的未來學子，成為具全球移動力的終身學習者，更見希望、擁抱未來。

## 貳、願景

本市積極透過全英授課獎勵機制及推廣成立全英語教師專業社群，鼓勵英文教師進行全英語教學；並辦理全英語種子教師培訓厚實英語教師教學及課程研發量能，期各校齊力推動英語文教學，於行政運作、校園環境、英語教學、及學生學習表現等面向檢視各校英語教師於全英語教學執行情形並協助學校評估學生聽力及口說進步情形，提升課程實踐與學習成效。

## 參、英語教育現況與需求

### 一、英語教育推動現況

綜觀行政院於110年9月公告之「2030雙語政策整體推動方案」，雙語政策在培育人才方面，以「培育臺灣人才接軌國際」為其願景，增強國內人才的雙語能力，讓我國人才具備足夠競爭力、國際視野力與全球溝通力，而全英語教學是達成前述目的之推進器，為提升教師的專業能力

與教學品質，透過提供教師各種學習機會，激勵教師的專業成長，進而提升學生的英語學習能力。

本市加速推動英語課採全英語授課，國小階段每年辦理國小英語教師三階認證研習-素養導向教學教師工作坊、全英語教材教法等研習，激勵教師專業成長，以增進全市英語教師之專業知能，進而落實與提升本市學生之英語學習能力。國小一至六年級的英語課程，包括課堂教學、教材、考試等均採用英語進行，學生需要透過英語來學習英語。讓學生沉浸英語文學習環境，培養口語表達力和跨文化素養。

國中語文領域英語輔導團以全英語授課為推動目標，每年辦理英語領域國中工作圈進行全英語授課增能研習、英語領域召集人及英語輔導團團員學習社群等專業成長課程與研習。未來持續透過英語輔導團各項全英語授課研習工作坊，種子教師引領校內教師社群進行全英語授課的共備、觀課及議課，提高國中英語課全英授課比例，回歸培養學生以生活溝通能力為主的情境學習。截至111學年度共培育全英種子教師84名，持續朝國中校校有全英語授課專業學習社群目標前進，強化教師英語文課程的全英語授課模式，協助各校或跨校英語教師教學量能。

為提高英語課全英語授課量能，國小英語教師提供專業發展機會，包括有關教學方法和英語語言教材的研習及發展英語教師專業社群；國中英語教師提供英語培訓研習課程，培育「全英語種子教師」回校組成專業教師社群，帶領同儕教師進一步實踐全英語授課教學於課堂中，共好教師專業知能，並提升本市學生英語學習成效。

## 二、推動需求評估

本市英語教育中長程計畫配合2030雙語政策推動重點，經由探究學生需求、教師專業成長、規劃相對應之推動策略及行動方案。需求歸納整理說明如下：

### (一) 學生學習需求

國小階段，屬於英語正式納入課程初步階段，希透過兩種語言教授小學階段學生在自然而然下使用英語。但學生因家庭不利因素、資源多寡及學習刺激強弱等諸多因素下，造成教學現場學生英語學習雙峰現象，

且國小學生缺乏實際口說和聽力練習的機會。此外，教材可能過於繁複，不易理解。學生只能在學校的英語課堂上接觸英文，缺乏實際應用的環境，較少有機會使用英語進行溝通。

國中階段，本市致力提升學生學習品質及基本學力，並期以減少國中教育會考各考科待加強比例（減C）及增加精熟比例（增A）提升國中學生學習品質，近年本市國中英語學力整體能力基礎（B）為49.32%高於全國49.05%之平均，惟城鄉差距及學習落差之雙峰現象仍是一大挑戰，本市英語（待加強）比例29.93%仍高於全國平均28.27%（待加強）比例，本市期透過課後扶助、適性分組教學，並建構數位化雙語環境，研擬教學策略打造桃園學子個別化學習利器。

綜上所述，本市國中小階段的英語學習，期待讓英語成為教室語言，促使學生使用英語成為溝通語言，進而提升國際力，讓孩子不只是學英語而是用英文學。希冀透過本市雙語創新學校及雙語課程亮點學校沉浸式英語學習環境打造生活化語言提升學生英語學習品質及學力。

## （二）教師培力需求

本市前針對國中英語教師進行問卷調查，發現英語課以英語授課時間平均約40%至50%，73%國中英語教師有信心使用全英語授課，86.3%英語文教師願意透過做中學，以教師社群觀議課形式精進全英語授課知能，更鼓勵各校結合彈性課程，跨領域合作厚實英語學習成效。

## 肆、計畫進程

本市以「提升學校競爭力 厚植師生英語力」為願景，期待培養桃園學子成為善於英語文溝通之國際人才，接軌桃園航空城人才需求。為實踐雙語政策，每年增加10%各市立國中小實施英語課採全英語授課為目標，並於117年達100%各市立國中小實施英語課採全英語授課，依據英語推動階段性任務，進行112-114學年度三階段規劃：

- 112學年度：達50%各市立國中小英語課採全英語授課為目標。整體計畫軟硬體建置依序到位，提升英語課全英授課比例、建置課程推動智慧平台、辦理全英語種子教師培訓模式，完善教育銜接

系統，

- 113學年度：達60%各市立國中小英語課採全英語授課為目標。持續穩定增加英語全英授課比例，設定國中教育及國小教育階段別英語學習目標，完備本師培訓認證及教育推動支持系統，以普及生活化場域英語文需求，熟悉英語文之運用；
- 114學年度：達70%各市立國中小英語課採全英語授課為目標，結合科技應用，推動雙語教育共同合作進行人才培育，透過高中技職教育階段銜接，實質提升本市學子英語口說與聽力，接軌國際目標。

## 伍、計畫方案

本市英語課採全英語授課計畫方案，說明如下。

### 一、建置全英語授課沉浸式環境

本市積極充實英語口說教學圖書，營造各校豐富英語學習用書，搭配線上數位平台，請外師錄製繪本教學影片，透過科技達到外師帶你讀繪本，充分營造全英教學的數位環境，弭平城鄉英語師資差異，發揮政策最大加乘效果。各校辦理口說英語展能樂學計畫，透過英語日活動、全年級全班性英語競賽活動或課餘時間10分鐘說英語等活動，充分營造無壓力、自然而然說英語的學習環境，將生活英語或課室英語在校園中普及。

### 二、精進英語教學全英授課知能

本市結合教育部口說英語展能樂學計畫，規劃全英教學的課程主題研習，透過全英語教學原則和策略、全英語課程的讀寫教學、全英語課程的聽說教學、全英語課室評量及班級經營策略等課程主題活化英語教學，全面培訓本市英語老師全英語授課能力，同時連結數位學習應用於課堂教學中，以便學生之學習更為適性有效。配合教育部2030雙語政策，協助強化英語教師之英語授課知能與多元評量策略，以提升英語教師教學成效與品質，並於課堂中強化學生英語口說能力及聽力，使教與學之間的連結更為緊密。辦理提升英語文課堂英語聽、說教學策略及課程數

計增能研習，111學年度共近百位現職正式英語教師完成培訓，為鼓勵英語教師進行全英語授課，並培訓完成後回校成立全英種子教師學習社群，另全英語教學教材教法研習及素養導向英語口說評量活動設計研習(國中以工作圈形式辦理)，培訓各六梯次近1,000名教師(國小計720位、國中300位)，111學年度全面培訓，達成率100%。

### **三、推廣英語教師專業學習社群**

發展本市國中小英語文教師專業學習社群，鼓勵各校教師參與及申請社群運作，透過學年或領域教學研究會採專業學習社群模式運作，定期備課及討論，並參加全英教材教法相關研習，進行教案、學習單、上課簡報PPT及教學示範影片等教學成果產出，並藉由本市雙語種子教師或雙語教育經驗校長到校進行觀課回饋，提升教師雙語教學專業並促進學生學習成效，期透過專業社群協助教師「賦能、創新、共好」，精緻英語教學並於課堂實踐。

### **四、推廣英語教學資源數位平台**

本市推廣數位學習評量工具鼓勵各校於平時評量及定期評量納入英語聽力及英語口說評量，導入人工智慧強化 Cool English 平臺互動功能，結合口說英語展能樂學與生生用平板計畫，透過數位學習推動計畫A2數位學習工作坊研習，鼓勵教師使用數位學習平台進行教學，增進教學品質與學習成效，並鼓勵教師善用各學習階段別符合學生程度及真實生活情境之線上學習資源，運用英語聽說能力檢測系統，檢視學生英語學習成效，掌握學生英語學習情形，並據此進行差異化教學。預計到113學年度，全市國中小超過90%學校運用由教育部所建置Cool English 線上英語學習平臺資源，辦理英語線上測驗，檢測學生聽說能力。

### **五、培養學生英語自主學習能力**

本市積極建立線上英語學習平台，提供學生學習英語支持；鼓勵學生參與國際交流活動，擴增英語聽、說、讀與寫使用機會，提升國際視野；並透過雙語教育評估機制，評估學生的英語學習成果和自主學習能力，提供學校反饋與建議，亦可幫助教師調整教學策略之參考；例如結



合教育部Cool English英語線上學習平台資源，設立「Learning English is So Cool桃園市專區」，指導學童自學，促進家庭學習英語之風氣，針對國小三至六年級、國中七至九年級進行聽力、字彙與口說認證，通過標準者由本局頒發證書，鼓勵學生透過數位平台進行英語自學。

## 陸、預期效應

### 一、成效評估

#### (一) 教師專業精進

朝校校成立全英語授課專業學習社群與雙語教學社群目標前進，強化教師英語文課程的全英語授課模式與掌握英語融入部分領域原則，並辦理不同學科領域之在職教師培訓課程，於培訓階段提供教師回流 分享全英教學與雙語教學機會。

#### (二) 學習資源累積

持續邀請本市外師及輔導團教師研發在地英語教材，包含「英語讀者劇場教材」，預計於 112 年度完成「聯合國永續發展目標 SDGs 教材」上冊，並放置於本市英語教學資源中心網站，期完整建構本市國中英語課程地圖以推展本市英語教育。

### 二、檢核機制

#### (一) 學生學習成效檢視

國小階段透過多元評量，如平時測驗與學習表現，同時搭配生生用平板政策，以導入數位載具設備進行差異化教學，以本市雙語教學資源網以及英語線上 Cool English 學習平台，針對落後孩子進行補救教學，讓孩子在英語能夠達到敢說、會聽又能寫。

國中階段鼓勵師生每週透過聆聽新聞英語學習廣播節目 ICRT News Lunch Box 討論國內外重大新聞及議題，增進國際視野培養批判思考，並以推動數位線上資源，如：英語線上 Cool English 學習平台和學生能力自主檢測網站等病鼓勵學生每學期參加平台活動競賽，培養自主學習能力，達到增進英語溝通及擴大國際視野之目標。

另本市 108 學年度開始委由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，「國民中學英語文七年級學習能力檢測」（以下簡稱學力檢測）。此測驗分為「聽力」與「閱讀」兩部分，每學年針對學生英語能力進行測驗，並依據學習能力檢測分析結果，期望透過施測檢核學生學習情形，以確保進入下一個年段的學習品質，做為學校輔導學生英語學習之參考。

## （二）推動英語成效評鑑

為了解本市英語教育推動實際成效，特訂定本市國中小英語成效評鑑計畫，由學校書面自評並可視需求申請外部訪評，並由專家學者團隊進行問卷設計與分析及指導，為本市英語教學推動教育現況與問題具有全面性了解與前瞻性洞悉本市推動雙語教育全貌。

## 柒、結語

著眼於國際化全球化情勢下，2030 雙語政策需有目標有策略地長期推展，本市整體英語教育推動將逐期穩定地往前推動，在 112 學年度至 114 學年度逐步完善學校及教師支持計畫，持續挹注各校所需資源，落實推展英語教學，透過英語師資、科技應用、環境營造等層面，提供生活化英語學習及運用情境，有效提升本市學生英語力，完成本市英語推動奠定未來英語發展基礎之目標。

## 參考文獻

國家發展委員會 (2018)。2030 雙語政策發展藍圖。取自

[https://bilingual.ndc.gov.tw/sites/b14/files/news\\_event\\_docs/2030\\_雙語國家政策發展藍圖.pdf](https://bilingual.ndc.gov.tw/sites/b14/files/news_event_docs/2030_雙語國家政策發展藍圖.pdf) (2022-5-20)。

國家發展委員會 (2021)。「前瞻基礎建設-人才培育促進就業建設」-2030 雙語政策(110 至 113 年)。取自

[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=FB233D7EC45FB37](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=FB233D7EC45FB37)(2022-5-20)。

國家發展委員會，教育部等 (2021)。2030 雙語政策整體推動方案。臺北市：行政院國家發展委員會。