

## 一、內容與流程

時間	主題	內容	講師
09:40-09:55		報到	
09:55-10:00		開場	
10:00-12:00	溫故知新談基改－基轉基改與基編基改的差別	說明甚麼是基轉與基編，科學證據與實例的分享。基改如何影響了農業。	郭華仁教授
12:00-13:00		午餐	
13:00-15:00	《我們與基改食品的距離》教案分享與課堂模擬轉化	教學理念說明與教材剖析、教學目標釐清。分組模擬：判讀台灣基改食品現況、解釋甚麼是基改生物與技術、從影片中探討風險與健康連結、如何選擇與辨別非基改食品。	謝彩凡老師
15:00-15:10		休息一下	
15:10-17:10	教材的實務運用－以繪本與桌遊為例	教學說明與教材使用介紹、剖析和活動進行說明。分組進行模擬：繪本引導閱讀、飲食地圖探索、桌游進行互動。	陳光鏡執行長

## 二、講師基本資料

姓名	郭華仁	服務單位	國立台灣大學生物資源暨農學院農藝學系(作物生理組)
		職稱	名譽教授
		最高學歷	台灣大學農藝學研究所國家農學博士
		專長及相關經歷	台灣大學農藝學系教授（退休） 長年推動有機農業與非基改運動 著有《種子學》 專長：種子技術、種子生態學、有機農業、農業科技法律
姓名	謝彩凡	服務單位	學思達教育基金會
		職稱	講師/教練/評核員

		最高學歷	國立成功大學生物化學研究所 碩士
		專長及相關經歷	自然而然學思達社群召集人 全國中小學教師探究增能計劃教練 教育部專案教師
姓名	陳光鏡	服務單位	田野勤學
		職稱	執行長
		最高學歷	國立彰化師範大學物理研究所碩士
		專長及相關經歷	<p><b>專長介紹</b> 大豆生產栽培、食農教育、永續發展、地方創生、跨域專案合作</p> <p><b>相關經歷</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教育部青年發展署 11-114 青年社區參與行動計畫 2.0 Changemaker 審查委員</li> <li>➢ 農業部農糧署 113 年友善環境耕作團體食農教育設計工作坊教育訓練 講師</li> <li>➢ 彰化縣 環境教育審議會第 8 屆委員</li> <li>➢ 東海大學 博雅書院發展委員會委員</li> </ul> <p><b>近期 品牌獲獎里程及關鍵報導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2024 年，榮獲「第九屆國家環境教育獎」【民營事業組】優等獎章。</li> <li>➢ 2023-2025 年，連續兩年榮登經濟部 BUYING POWER 社會創新選品誌。</li> <li>➢ 2022 年，品牌獲天下雜誌「41 週年刊_永續台灣夢」特刊報導。</li> <li>➢ 2022 年，獲微笑台灣雜誌_冬季號《不能消失的味道》報導。</li> <li>➢ 2022 年，獲獎農糧署國產雜糧全國優良繪本【田野裡的黃豆寶寶】</li> </ul>

### 三、課程設計

課程設計	<b>課程目標</b>
	<p>(非課程簡介，請以條列式敘述具體之課程目標)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(一) 瞭解基轉基改與基編基改的差別。</li><li>(二) 基因編輯對健康的風險以及食在地對環境的重要性。</li><li>(三) 理解基改食品課程核心概念與教學重點</li><li>(四) 掌握如何引導學生進行深度學習，並完成課堂模擬、體驗並轉化可實施的教學流程。</li><li>(五) 瞭解如何運用相關教具（包含繪本與桌遊），操作實務經驗與挑戰。</li></ul>
	<b>課程內容</b>
	<p>(依據課程目標設計課程內容，並填寫每一節次授課重點)</p> <p>第一節 「溫故知新談基改－基轉基改與基編基改的差別」</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 基改知識、科學證據與實例分享（100 分鐘）<ul style="list-style-type: none"><li>1. 全球基因改造作物生產狀況（第一代基改）：全球種植面積、種子公司</li><li>2. 我國的基改食物：無所不在的基改黃豆產品、基改食品標示</li><li>3. 基改食物解謎：健康風險？增加營養？有益環境？抗飢餓助農民？對抗氣候變遷？基編產品無法檢測？無外源基因不影響其他基因？</li><li>4. 各國對基因編及管理的立場</li><li>5. 食品安全衛生管理法：從基因改造的定義來看基因編輯</li></ul></li><li>● 問題與討論（20 分鐘）</li></ul> <p>第二節 「《我們與基改食品的距離》教案分享與課堂模擬轉化」</p> <p>【第一階段】導入與說課（30 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. 教學理念說明：學思達教學法分享</li><li>2. 教材剖析與教學目標釐清</li></ul> <p>【第二階段】體驗課程（60 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>3. 分組進行課程</li></ul> <p>教師分組，模擬學生從教材中完成以下任務：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>【單元一】判讀台灣基改食品現況</li><li>【單元二】解釋甚麼是基改生物與技術</li><li>【單元三】從影片中探討風險與健康連結</li><li>【單元四】如何選擇與辨別非基改食品</li></ul> <p>每組教師設計「思考問題」與「發表任務」</p> <ul style="list-style-type: none"><li>4. 後設與回饋：調整教學環節與學生任務</li></ul> <p>【第三階段】整合與延伸（20 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>5. QA 與行動計畫</li></ul>

現場教師分享教學上的疑慮與需求  
協助每位老師完成下一步教學行動方案

第三節 「教材的實務運用－以繪本與桌遊為例」

【第一階段】導入與說課（30 分鐘）

1. 教學說明與教材使用介紹
2. 教材剖析與活動進行說明

【第二階段】體驗課程（60 分鐘）

3. 分組進行課程

教師分組，模擬學生從教材中完成以下任務：

【單元一】繪本引導閱讀

【單元二】飲食地圖探索

【單元三】桌遊進行互動

每組教師設計「思考問題」與「發表任務」

4. 統合討論回饋：教學環節與學生任務

【第三階段】整合與延伸（20 分鐘）

5. QA 與行動計畫

現場教師互動分享教學上常見問題與其他需求

協助老師運用教材導入課程

教學方法（可複選）

- 講述教學  討論教學  發現教學  示範教學  價值澄清教學  
 觀察教學  問題教學  協同教學  探究教學  合作學習教學  
 欣賞教學  發表教學  角色扮演  混成學習  其他：\_\_\_

學習教材

（請明確寫出所使用的教材，例如：所使用教材的名稱、作者、出版者、出版年份）

- 1.教案：《我們與基改食品的距離》謝彩凡設計、2024 版(2025/02/03 修訂)、  
<https://www.shareclass.org/course/62f96f9dc6034376a46cf763a129ab6b/material/2ba92c7079664264bb73dcddf955f0ae/>
- 2.田野裡的黃豆寶寶 (田野勤學/日一寸、2021/10 出版)
- 3.中台灣食通信 (中台灣食通信、2019/10 出版)
- 4.黃豆飲食地圖 (教材\_海報)
- 5.大豆飲食知多少 (教材\_桌遊)

報名網址<https://reurl.cc/MzoW84> 與QRcode:

